

差傳學堂

默想聖經人物：約拿

岑阮楓雄
英國本土宣教同工

在聖經中，不難找到宣教士，因為我們的神就是差遣的主，祂深願人人認識祂，成為祂的兒女；祂同樣看重每個兒女，呼召他們去事奉祂，最大的目的是為了愛和陶造生命。

我常常分享教導 5 歲的兒子煮飯之經歷。他興致勃勃地幫忙切菜、炒蛋，然後自豪地說：「這是我煮的！」其實他每切一刀和開火炒蛋，都叫我一步一驚心！為甚麼我仍然讓他去做？因為我愛他，希望他在多方面學習成長。他並不知道，5 歲的孩子實在難於煮出一道色、香、味俱全的菜。

這次跟讀者看約拿這位宣教士，思想神如何藉着事奉陶造工人的生命。我假設讀者們已掌握了約拿的

故事，不然請自行先讀幾遍。

亞米太的兒子約拿，於以色列北國耶羅波安二世在位期間（約主前 710 至 730 之間）當先知。他來自西布倫南部的小鎮迦特希弗（書 19:10-13），在拿撒勒以北 3 公里。今天，在那裡有個古墓，傳說是約拿的墓。

列王記下 14:25 記載了約拿在耶羅波安二世年間所說的預言：神要在耶羅波安二世的治理下，使以色列的疆界得以恢復。結果，預言應驗，以色列享受一段興盛、國泰民安的日子。

約拿生活在國家穩定、富裕的日子，而且是個



差傳學堂



被神重用的先知，預言應驗令他得到別人的稱讚和敬佩。正當事業如日中天之際，神卻把他連根拔起，呼召他離開繁榮安穩的家鄉，去服侍自己國家的敵人！他內心矛盾掙扎，千萬個不願意！

思想問題：

1. 我的安舒區建基在哪裡？
2. 當神的呼召與我的理想「背道而馳」時，我如何回應？
3. 討論：社會制度和政治，在我們的信仰中佔甚麼位置？



保羅在羅馬書 9 章談及以色列民族比其他民族優越的地方：

- a. 神的選民（申 7:6；14:2）；
- b. 神的兒子（出 4:22）；
- c. 與神立約（創 17）；
- d. 神單單將律例賜給以色列人（詩 147:19-20）；
- e. 神教導以色列人有關敬拜和獻祭的禮儀（申）。

約拿作為以色列的先知，完全知道並享受這些優越之處，但當「大以色列人」的心態佔據了他的心時，別的「有罪之民」便無立足之地了！

思想問題：

4. 在我的生命裡，甚麼人是「非我族類」？
5. 我怎去回應「非我族類」的福音需要？
6. 神在這事上，站在甚麼位置？



身為神的僕人，約拿認識創造的神（創 1:9），也知道神的屬性：有恩典、有憐憫、不輕易發怒，且有豐盛的慈愛（拿 4:2）。這些字句，在舊約聖經屢屢出現（出 34:6；詩 103:8；珥 2:13 等），約拿真的完全明瞭嗎？為何他無法體會神憐憫的心腸，正表現在「……這尼尼微大城，其中不能分辨左手右手的有十二萬多人，並有許多牲畜，我豈能不愛惜呢？」

思想問題：

7. 在神學知識充斥的今日，基督徒不乏認識神的渠道。請彼此分享對神的認識。
8. 反思自己對神的認識，是否只是滿足於知識的追尋上？
9. 細味自己在生命中，如何體會、經歷、認識所相信的神。
10. 我對神的認識，能否從我的生命中流露出來呢？若你與小組的人認識較深，可以寫下你對神的認識，讓其他組員分享是否能從你的生命中看到有關特質。
11. 討論對神的認識和宣教的关系。

神第二次呼召約拿，這次約拿順命去尼尼微城宣告神的話。他只說了 12 個字：「再等四十日，尼尼微必傾覆了」（拿 3:4），全國人民「從最大的到至小的都穿麻衣」（拿 3:5），他便完成了使命。

思想問題：

12. 這麼簡單的工作，很多人都可以做到，神為何偏偏呼召約拿去做呢？目的何在？
13. 在我事奉的崗位上，我着眼在辦妥事情，還是自己的生命得造就？
14. 回顧過往的事奉，我的屬靈生命有何成長？



約拿雖然認識神，卻沒有在其生命和行動上流露出來。他反以「躲避」(1:3)、「沉睡」(1:5)、「求死」(4:3、8)、「我發怒以至於死，都合乎理」(4:9)來表達，用鸵鳥政策(不聞不問)去隱藏，自欺以為神不知道，甚至強詞奪理地回答神。他的行動反映其愚蠢和痛苦掙扎，堅持己見而放棄順服。

思想問題：

15. 請分享與神背道而馳的經歷和當時的心路歷程。

約拿是個剛愎自用、屢屢拒絕和頂撞神的人，但神沒有放棄他，反而對症下藥地幫助他，引導他體會神的心意。

思想問題：

16. 是甚麼攔阻了約拿去完成神的吩咐？
17. 思想有否一些「己見」之類的東西，攔阻我去順服神的旨意？
18. 討論：神藉着蓖麻的生長與死亡教導約拿甚麼？
19. 在我的生命中，有否一些像蓖麻一樣令人不為意的東西在幫助我成長呢？

